

<p>СОГЛАСОВАНО Глава Новобурасского муниципального района Саратовской области</p>  <p>М.В. Светлов</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино С.Е. Сычалина Приказ № 95 от 31.08.2020 г.</p> 
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.
Марьино-Лашмино Новобурасского района
Саратовской области»
на 2020 – 2024 гг.
(с 01.09.2020 г. по 31.08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3, 4
Паспорт Программы развития школы.....	5-7
Раздел 1. Информационная справка о школе.....	8-15
1.1. Общие сведения об ОУ	8
1.2. Характеристика окружающего социума.....	9
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ.....	9
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	10
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	11
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	13
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	14
1.8. Система управления ОУ.....	15
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ.....	16-19
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....	20
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2024 года.....	21-23
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	24
Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	25-26
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	27
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	28-32
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	33-34

Введение.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2020-2024 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя села; что образовательная организация в новых условиях хозяйствования должна привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МОУ «СОШ с Марьино-Лашмино», запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию «Сельская школа - школа новых возможностей», педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружелюбной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в

расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МОУ «СОШ с Марьино-Лашмино» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование воспитательной системы в школе.
4. Совершенствование кадрового потенциала.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
7. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области на 2020-2024 годы (01.09.2020 г. – 31.08.2024 г.) «Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
<p>Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития</p>	<p>Администрация МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями,

	<p>ученикам с особыми нуждами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2020 - 2024 годы и предусматривает следующие этапы развития: <i>Подготовительный этап:</i> - сентябрь – август 2020 года. <i>I этап. Организационный</i> - с 01 сентября 2020 г. по декабрь 2020 г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы; <i>II этап. Основной</i> - с января 2021 г. по декабрь 2022 г.; <i>III этап. Завершающий</i> - с января 2023 г. по август 2024 г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих основное общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • участие в сетевом взаимодействии; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-16 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при РОВД; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • удельный вес лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по району/региону; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения

	<p>навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Саратовской области, Новобурасского района; – реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение качества образовательного процесса в школе; – повышение конкурентоспособности выпускников школы; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; <p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» Сычалина С.Е., заместитель директора по УВР Буслаева Е.Я., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Моситенко Е.В., руководитель ШМО учителей естественно - научного цикла Майорова Л.А., руководитель ШМО классных руководителей – Полякова Т.Н., председатель Управляющего совета, председатель Совета родителей</p>
<p>ФИО, должность, тел. руководителя программы</p>	<p>Сычалина Светлана Евгеньевна - директор МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино», тел. раб. 8-845572-45-35</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы и Управление программой</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>

Раздел I.

Информационная справка

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино»
Юридический адрес	412588 Саратовская область, Новобурасский район, село Марьино-Лашмино, ул. Колхозная, д .4
Фактический адрес	412588 Саратовская область, Новобурасский район, село Марьино-Лашмино, ул. Колхозная, д .4
Телефоны	Директор – 8(84557)2-45-35
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензии серия 64Л01 №0001504. Регистрационный № 1839 от 17 марта 2015 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01 №0000145 Регистрационный №874 от 05 мая 2015 года Свидетельство действительно по 17 июня 2023 г.
Адрес сайта:	http://mar-lash.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mlashmino@mail.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» расположена в Новобурасском районе с. Марьино-Лашмино, ул. Колхозная, д. 4. В образовательной организации ежегодно, в среднем, обучается около 35 учащихся.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Доме творчества и Музыкальной школе р.п. Новые Бурасы, но развитая система дополнительного образования в микрорайоне школы отсутствует.

Характеристика **контингента** обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. 90% от числа всех родителей, учащихся нашей школы – работники ООО ФХ «Деметра». Небольшой процент учеников составляют дети из ближайших сёл – с. Михайловка, с. Малая Каменка, д. Алёшкино.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 20.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену организована внеурочная деятельность обучающихся. Продолжительность обучения составляет начального основного образования - 4 года (1 - 4 классы), основного общего образования - 5 лет (5-9 классы), среднего общего образования – 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне образования школьников. Обучение проводится в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1 классе, шестидневная - в 2-11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 33 недели;

в 2-4, 9 классе - 34 недели;

в 5 - 8 классах – 35 недель.

Продолжительность урока: в 1 классе - 1 пол. – 35 мин. 2 пол. - 40 минут,
в 2-9 классы - 45 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В ОО работает инспектор по охране прав детства, основными направлениями

деятельности которого являются:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.
- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся - 42 человек.

Состав обучающихся:

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1	1	2
2	1	3
3	1	5
4	1	8
5	1	2
6	1	6
7	1	6
8	1	6
9	1	4
Всего:	9	42

Всегда классов – 9. Средняя наполняемость классов – 5.2 человека.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Контингент обучающихся достаточно сложный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. Многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районных соревнованиях;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме

физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

1.5. Информация о педагогических кадрах.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

- Процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – **80%**
- Процент педагогов, имеющих высшую категорию – **0%**.
первую категорию – **100%**.
- Процент педагогов, имеющих ведомственные награды различного уровня – **90%**.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

План методической работы включает следующие мероприятия

№	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей	Август, Ноябрь, Февраль, Апрель
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	Декабрь
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе РМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Саратовской области. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

- грамотами Министерства образования Саратовской области – 4 человека;
- отличник просвещения – 1 человек;
- грамотами Управления образования и Администрации Новобурасского района – 7 человек.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 9 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека.

1 кабинет оснащен интерактивной доской. Имеется 11 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 8 компьютеров, из них 4 ноутбука. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент-фильтр для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- гардероб, санузел;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- оборудованный спортивный зал -1;
- кабинет ИКТ-1;
- спортивная площадка на территории школы-1;

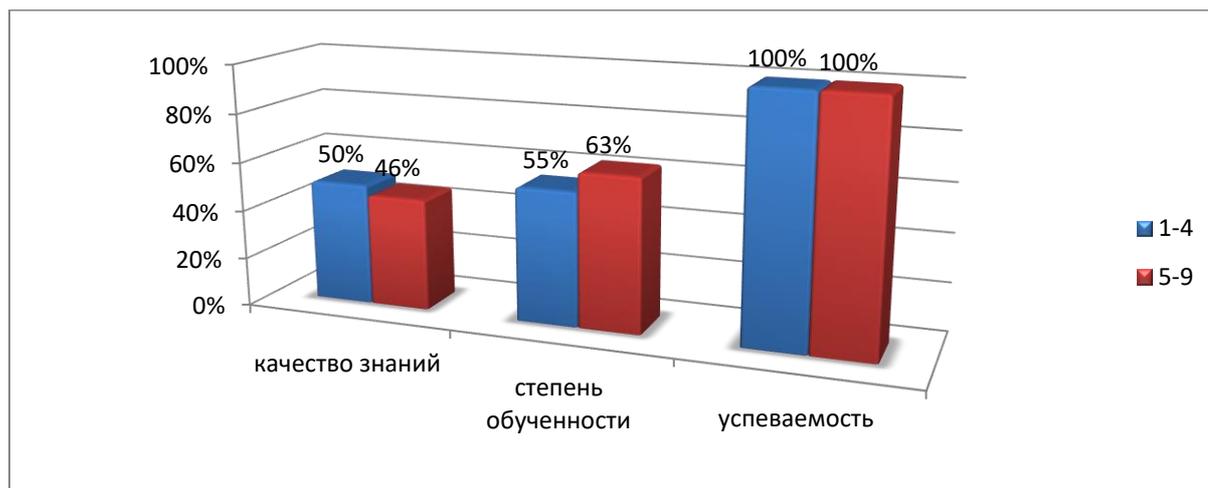
- библиотека;
- столовая на 24 посадочных места;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- спортивной площадки, оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

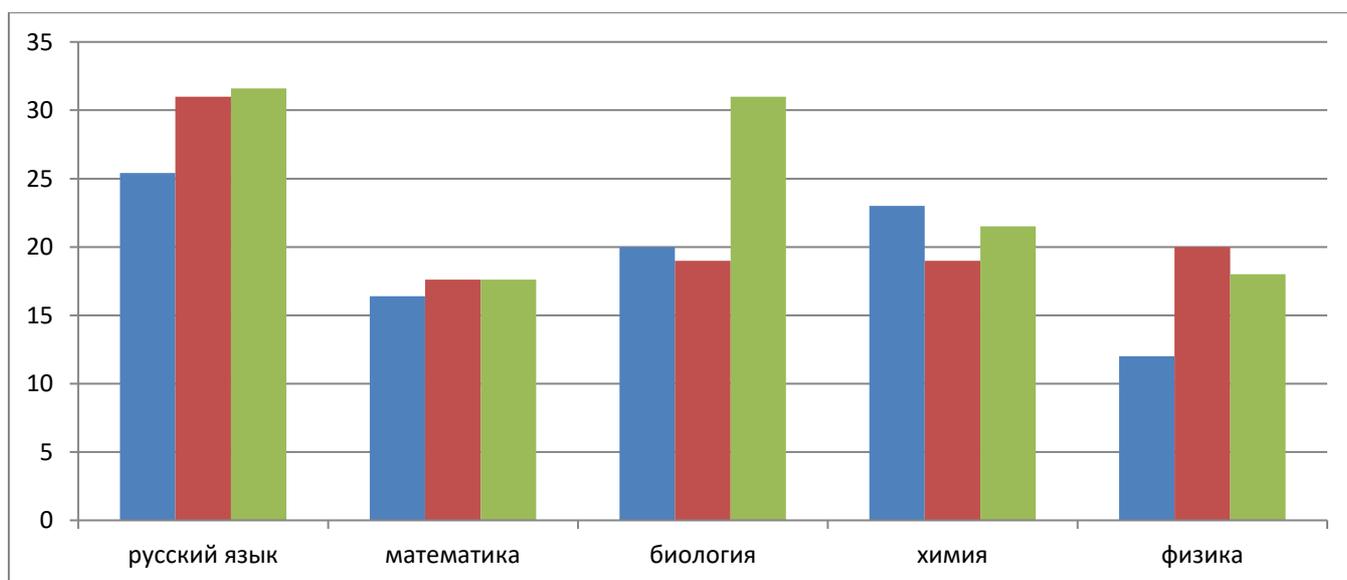
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Итоги успеваемости обучающихся школы за 2019-2020 учебный год



Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса с 2019 г. по 2020 г.



Из диаграммы видно, что стабильными и соответствующими основному

уровню являются показатели по русскому языку, по остальным предметам гуманитарного цикла результаты невысоки.

100% обучающихся 9-х классов преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором при сдаче обязательных экзаменов. Данные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к основному государственному экзамену.

1.8. Система управление образовательным учреждением

Функции руководства школой возложены на педагогический Совет в сочетании с принципом коллегиальности. Руководство методической службой осуществляет методический Совет. В 2008 году в школе создан Управляющий Совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления и созданный для реализации принципа государственно-общественного характера управления школой.

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

– совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

– совершенствование кадровой политики в школе;

– развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

– уровень директора школы (директор ОУ, Совет школы, педсовет);

– уровень заместителей директора школы (заместитель директора по УВР, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методический совет);

– уровень педагогических работников.

– уровень органов самоуправления.

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели совета школы, попечительского совета, профкома), что необходимо для эффективного управления школой.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-9-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

– Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

– Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на юго-востоке Украины не только увеличили количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев (в Саратовской области эта цифра не очень существенна), но, прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.

– Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

– Тенденции и перспективы развития Чеховского муниципального района в частности, и Подмосковья в целом, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов
Вовлечение большого количества учащихся в дополнительное образование	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления.
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся

	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.
	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на

основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

Данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех» на 2020-2024 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого - школа для всех» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы Модель выпускника школы 2024 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
 - школа, где проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
 - школа, где работает творческий коллектив учителей;
 - школа, где возможности дополнительного образования; направлены на развитие способностей ученика.

Перспективная модель выпускника 2019 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех», определяя стратегию развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2019 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Нормативно - правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с другими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение.

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет). Финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
--	--------------	------	--------------------------	-------------

Повышение уровня организации образовательного процесса школы

1	Повышение квалификации педагогических кадров	2020-2024	От 80-100% - за счет бюджетных средств, до 20% - за счет внебюджетных средств	директор школы
4	Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ФГОС НОО• Основная образовательная программа ФГОС ООО	2020-2024	Средства бюджета, внебюджетных средств	директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2020-2023	От 80 до 100% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	библиотекарь
2	Пополнение библиотеки учебной литературой	2020-2023	100% - за счёт бюджета	библиотекарь
3	Ремонт крыши	2020-2023	50% - за счет бюджета, до 50% - за счет внебюджетных средств	завхоз
4	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники	2020-2023	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы
5	Пополнение пищеблока посудой и бытовыми приборами	2020-2023	100% за счёт внебюджетных средств.	завхоз
6	Ограждение школы	2020-2023	100% за счёт внебюджетных средств.	завхоз

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами

Руководитель	Наименование подпрограммы и проекта
администрация	Программа развития школы (2020-2024)
директор	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none">• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ФГОС НОО• Основная образовательная программа ФГОС ООО
	<i>Подпрограмма:</i> Воспитательная программа

